



РЕКОМЕНДАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ
по возможностям внедрения общественного
экологического контроля

Киров
2012

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Конституция Российской Федерации, ст. 42.

1. Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль) осуществляется в целях реализации права каждого на благоприятную окружающую среду и предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.
2. Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль) осуществляется общественными объединениями и иными некоммерческими организациями в соответствии с их уставами, а также гражданами в соответствии с законодательством.
3. Результаты общественного контроля в области охраны окружающей среды (общественного экологического контроля), представленные в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, подлежат обязательному рассмотрению в порядке, установленном законодательством.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды», ст. 68.

экологический контроль — наше общее дело

На сегодняшний день есть ряд экологических проблем, которые не решаются имеющимися силами и средствами государственных и муниципальных органов. Причин этому много: ограничения, которые накладывает законодательство, проблемы с финансированием и числом работников природоохранных структур, человеческий и социальный факторы, особенности менталитета и другие. Кроме того, многочисленные изменения в природоохранном законодательстве, административная реформа — привели к значительному ослаблению государственного экологического контроля всех уровней. В нынешних правовых условиях правомерно и необходимо вести речь об усилении действий общественности в осуществлении контроля и надзора в области охраны окружающей среды.

Значительную помощь природоохранным структурам может оказать общественный экологический контроль. Участие образовательных учреждений в этом процессе представляется важным не только с точки зрения сиюминутного эффекта, но и как образовательная и воспитательная работа, направленная на формирование экологической грамотности и активной гражданской позиции. Суть методики в интеграционном подходе, когда действующие образовательные программы применяются для практического решения настоящих экологических проблем. Отметим, что наряду с поиском новых путей стоит возрождать и развивать опыт, наработанный в прошлом: участие школьников в субботниках по благоустройству и озеленению, сбор вторичного сырья.

Единого документа, регулирующего все подходы общественного экологического контроля, пока нет, как нет и четко разработанных методик по участию в ОЭК образовательных учреждений. Вместе с тем очевидна необходимость разработки таких методик. Поэтому так важен постоянный обмен опытом, его обобщение и координация общих усилий. Каждый из энтузиастов — учителей, методистов, членов общественных объединений, руководителей детских и юношеских кружков и клубов — является своего рода первопроходцем и вправе рассчитывать на понимание и помощь со стороны коллег. Практика

уже показала плодотворность сотрудничества школы с общественными организациями. Отдельным пунктом стоит выделить взаимодействие в сфере ОЭК образовательных учреждений и органов власти — по идее в нем должны быть заинтересованы обе стороны.

Среди видов контроля можно выделить: общественные слушания и их специфическую форму — парламентские слушания; референдумы; общественную экологическую экспертизу; направление жалоб, заявлений, исков в правоохранительные органы и суд. Всё это — серьезная, «взрослая» работа. Однако часть её доступна и школьникам под руководством взрослых. Это сбор и анализ информации, проведение экологической экспертизы и отправка в компетентные органы жалоб по выявленным случаям нарушения природоохранного законодательства. Добавим к этому возможность обращения в СМИ или общественные организации, ведение экологических блогов, собственные мини-исследования — и окажется, что сфера приложения экологических знаний и умений учащихся к задачам ОЭК достаточно широка.

главные принципы

Как уже говорилось, работа по привлечению учащихся к участию в ОЭК, должна совмещать в себе как практические вопросы текущего момента, так и долговременные педагогические задачи. Эта деятельность должна восприниматься учителями и учащимися как органическая часть учебного процесса и повседневной жизни. Исходя из этого сформулируем основные принципы, которых следует придерживаться.

Включённость мероприятий по ОЭК в образовательную деятельность; тематическая привязка их к предметам естественнонаучного цикла, ОБЖ, обществознанию; широкое использование межпредметных связей. К примеру, осуществляя деятельность по исследованию степени загрязненности водных источников, учащиеся активизируют и применяют на практике знания из курса географии и биологии, учатся использовать математические методы обработки результатов; а составление обращений в надзорные органы по выявленным

нарушениям позволяет глубже ознакомиться с важными понятиями, касающимися государства и права.

Направленность на достижение практического результата. Этот принцип подразумевает четкую цель каждого мероприятия и понимание учащимися ее важности. В цепочке «постановка задачи → работа по ее выполнению → обработка полученных результатов → передача их для дальнейшего использования» не должно быть пропущенных звеньев. Особенно важно наличие обратной связи как подтверждение того, что результаты школьного экологического контроля важны и востребованы надзорными органами. При сложившемся сотрудничестве возможна форма работы по запросу, когда учащиеся выполняют задачу, поставленную непосредственно природоохранными органами.

Формирование экологической грамотности и активной гражданской позиции. Задача педагога — донести до школьников понимание важности ОЭК в общегосударственных масштабах и помочь учащимся приобрести опыт личного участия в значимой общественно полезной деятельности. В процессе работы по ОЭК ребята учатся осознавать и отстаивать свои гражданские права, получают возможность влиять на экологическую ситуацию в родном городе. Кроме того, эта работа открывает перед учащимися широкое поле для реального сотрудничества с общественными организациями и государственными структурами.

Для эффективной работы в сфере ОЭК необходим тщательный учёт *возрастных и индивидуальных особенностей* учащихся. Работа должна в основном базироваться на уже изученном материале, а её сложность может постепенно повышаться от небольших экскурсий-наблюдений для младших школьников до самостоятельных исследований, доступных старшеклассникам. Каждое задание должно быть понятно и посилено школьникам, а его выполнение должно вестись при строгом **соблюдении техники безопасности**. Вне зависимости от возраста недопустимо привлечение детей к выполнению заданий, представляющих потенциальный риск для их здоровья, следует неукоснительно следовать методическим рекомендациям. Нужно обязательно обратить внимание на самостоятельное соблюдение детьми правил безопасности вне стен школы.

формы и методы работы

По своей природе экологический контроль — работа «полевая», внеклассная и внеурочная, требующая дополнительного времени. И значит, основная форма ее организации — кружково-факультативная, что не исключает использования полученных результатов при изучении соответствующих тем учебного плана. Самостоятельные работы, выполненные школьниками при участии в ОЭК, могут засчитываться и оцениваться в рамках соответствующих предметов.

По методу работы школьные мероприятия ОЭК можно разделить на наблюдения и исследования.

Методы наблюдения: экологическая инвентаризация, составление тематических реестров проблемных зон, текущий надзор. Безусловное преимущество этих методов — низкий порог вхождения, доступность участия для детей всех возрастов. Преподаватели легко смогут объяснить задачу, а ее выполнение может быть реализовано как в форме внеклассного занятия, так и в виде домашнего задания.

Выделим несколько **областей применения** этого вида ОЭК:

1. Наблюдение за количеством и состоянием зеленых насаждений.
У муниципалитетов часто не хватает ни средств, ни сил, ни желания, чтобы заниматься своими «зелёными лёгкими», однако тема крайне актуальна — на благоустройство всегда выделяют определенную часть городских бюджетов. Даже посев газонов и уход за ними должны опираться на четкие данные исследовательских работ, которых зачастую нет.
Задачи:
 - инвентаризация зелёных насаждений;
 - наблюдение за их состоянием;
 - определение и описание «проблемных зон»;
 - выработка предложений по улучшению их качества.
2. Наблюдение за состоянием водоёмов, их инвентаризация и разработка предложений по поддержанию их в чистоте.
3. Проблема отходов актуальна не только в нашей области, но и в масштабах всей страны. Одна из серьёзных задач — ликвидация несанкционированных свалок, выработка

методик по предотвращению их появления. В этом плане существенную помощь могут оказать именно реестры выявленных стихийных свалок, переданные в надзорные органы.

Задачи:

- выявление несанкционированных свалок в городе: у торговых точек, в гаражных кооперативах, у овощных ям, в садовых товариществах с фиксацией их посредством фотосъемки;
- инвентаризация источников сброса стоков в реки, выявление фактов загрязнения местных водоёмов твёрдыми и жидкими бытовыми отходами с фиксацией посредством фотосъёмки;
- особенно важна инвентаризация свалок в водоохранной зоне — 50 метров от рек и водоёмов.

Развивается новая форма ОЭК — при помощи онлайн-географически-информационных систем. Суть ее в нанесении информационных единиц на карту; в данный момент активно разрабатывается система www.grakon.ru. Её запускает известный блогер Сергей Доля при содействии программы «Экологическая ответственность» Общественной палаты РФ и Росприроднадзора. Основная функция сайта, отражённая в его названии, — гражданский контроль, в частности занесение на карту страны данных о несанкционированных свалках.

4. Проверка автотранспорта по нормам дымности. Можно осуществлять путём простого визуального осмотра — насколько транспорт «чадит». Передавать зафиксированные госномера со ссылкой на ГОСТ Р52033-2003 и ГОСТ Р52160-2003 года нужно в ОГИБДД.

Проведение исследований по отдельным вопросам состояния окружающей среды — это более сложная задача, доступная старшеклассникам и требующая освоения под руководством преподавателя специфической литературы и методик, выходящих за рамки школьной программы. Нельзя недооценивать важность подобной работы, поскольку госаппарат не в состоянии охватить все необходимые объекты потенциального надзора.

Направления исследований:

1. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
Преимущества этого направления — сравнительная простота

и отсутствие необходимости в дополнительном оборудовании. Однако при такой работе необходимо неотступно следовать правилам техники безопасности и следить за учениками.

Задачи:

- определение качественного состава свалок отходов (по типам: городская, гаражная, садовая, торговая, в водоохранной зоне) — помогает выявить основные компоненты и источники загрязнения. Выводы из исследования помимо полученных результатов могут содержать предложения по урегулированию проблемной ситуации. Например, если вокруг гаражного кооператива много автомобильного мусора, необходимо проверить, имеется ли там оборудованный мусорный бак;
- определение объёма образующихся отходов (гаражного кооператива, торговой точки) — помогает определить соответствие норм накопления мусора фактическим объёмам, достаточность объемов, утилизируемых на полигоне ТБО. Дополнением к исследованию может служить заявление в надзорные инстанции с просьбой проверить наличие и достаточность договора на вывоз ТБО.

2. Видовое разнообразие местных биоценозов и их изменение под воздействием антропогенных загрязнений. Работа требует подготовки и определенного инвентаря: к примеру, для выполнения работ по контролю качества воды в водоёме понадобились мелкочаеистый сачок, дночерпатель, доска для осмотра образцов, увеличительные стёкла, пинцеты и таблицы-классификаторы.

Исследования качества воды важны для работ с ливневыми канализациями, снежными свалками и другими потенциальными загрязнителями водных объектов; воздуха — для определения уровня загрязнённости, соответствия расчётных санитарных зон предприятий фактическим данным; почвы — для выявления содержания тяжелых металлов, кислотности, водного режима и мест, наиболее пригодных для озеленения.

Задачи:

- исследование водоёмов, мест выпуска ливневых канализаций методами биоиндикации (методика Вудивисса, индекс Майера);

- исследование качества почвы методами биоиндикации (учёт беспозвоночных, индикаторные растения);
- исследование чистоты атмосферного воздуха методами биоиндикации (лихеноиндикация, хвоя сосны обыкновенной).

Дело будущего — создание общедоступного банка методических разработок, который позволит учителям легко и быстро находить материал по различным формам учебно-исследовательской работы школьников в области ОЭК.

что делать с информацией?

Основной результат проделанной учащимися практической работы — это некоторое количество объективной информации о состоянии окружающей среды и выявленных экологических проблемах. Как же распорядиться полученной информацией?

Прежде всего следует осознать, что сам факт участия образовательных учреждений в общественном экологическом контроле — уже указывает на активную гражданскую позицию, «рекламирует» борьбу с экологическими нарушениями. Однако для того, чтобы собранная информация работала в полную силу, её следует донести до надзорных органов и властных структур. Принимая во внимание правовую ограниченность несовершеннолетних участников ОЭК, стоит подчеркнуть важнейшую роль взрослых, осуществляющих руководство работой учащихся. Именно на них лежит право и обязанность подавать заявления и жалобы в соответствующие инстанции, именно они в конечном счёте несут ответственность за точность и полноту представленной информации. Именно здесь, на этапе контакта с государственными структурами, неоценимым подспорьем может стать сотрудничество с общественными организациями экологической направленности, обычно уже имеющими опыт подобных взаимодействий.

Кроме того, как уже говорилось, полученная информация может использоваться в соответствующих темах учебного плана.

И наконец, ещё одно интересное направление работы: применение полученных данных для популяризации «экологически-ответственного подхода», создание и регулярное ведение блогов экологической направленности, подготовка материалов для газет, интернет-порталов своего региона. Суммарно это влияет на органы власти, делает бережное отношение к природе важным для бизнеса. Нельзя недооценивать и «обратное обучение» — влияние школьников на собственных родителей. Для внеклассных занятий можно предложить и направление опросов общественного мнения:

- социологические опросы жителей по конкретным проблематикам;
- выявление самых значимых проблематик по мнению населения;
- значимость компонента «экология» в общих проблемах населённого пункта;
- предложения, пожелания к экологическим органам власти по опросам местных жителей.

не только контроль

Участие в общественном контроле — важное, но не единственное направление экологической работы, доступной для образовательных учреждений. Подчас оказывается, что выявленную проблему можно решить силами самих учащихся: очистить и благоустроить родник, убрать мусор с лесной поляны, высадить деревья на пустыре.

Широкое поле деятельности даёт сотрудничество с различными общественными объединениями, проведение семинаров, лекций, конкурсов, организация кружков, клубов, движений — «зелёных банд». Для этого существуют современные и увлекательные формы — от конкурсов на эти темы до методик «партизанского озеленения» (сид-бомбинга).

Без организации таких творческих, созидательных акций мы рискуем воспитать вечно недовольных критиков, полагающих, что главное — заметить недостатки, а исправлять их должны другие.

Итак, для гармоничного, всестороннего развития важно разнообразие личного опыта, посильное участие не только в выявлении экологических проблем, но и в их решении.

закключение

Многие проблемные, остро стоящие вопросы не двигаются с мёртвой точки именно из-за разобщённости близких по задачам структур. Одним не хватает информации, другим — сотрудников, третьим — опыта. И многим — просто желания.

К сожалению, общее равнодушие среднестатистических горожан к вопросам сохранения окружающей среды сплошь и рядом служит попустительством бездействию и нежеланию органов власти и природоохранных организаций вести работу на должном уровне.

Любым общественникам, пытающимся изменить экологическое положение к лучшему, известно, как часто неразрешимые с виду задачи поддаются усилиям заинтересованных граждан. Личная заинтересованность, идущая дальше простого недовольства — вот двигатель реальных улучшений в области экологии. И эту заинтересованность необходимо бережно формировать, начиная со школьной скамьи.

Важнейшее условие эффективной работы — налаженное взаимодействие на разных уровнях. Это нужно и для составления и отправки грамотных жалоб и обращений, и для использования исследовательских данных в подготовке круглых столов и слушаний по актуальным проблемам. Здесь можно предложить несколько способов: прямое сотрудничество образовательного учреждения с муниципалитетом, контролирующими и природоохранными органами или передачу данных в Общественный совет.

Мы видим, что намеченные нами подходы требуют внимательной доработки и надеемся на понимание и сотрудничество всех заинтересованных. В приложении мы поместили небольшой список должностных лиц и организаций, контакты с которыми могут пригодиться для практической работы образовательных учреждений в сфере ОЭК.

куда передать исследования и материалы?

Исследования, материалы для контролирующих органов: Управление государственного экологического контроля и Департамент экологии и природопользования Кировской области

1. Специалисты, которые могут (должны) помочь по экологии в целом по области:
 - Бузмаков Василий Иванович – 64-61-77
 - Тимшин Валерии Феоктистович, Дресвянникова Светлана Валерьевна, Демченко Дмитрий Александрович – 64-61-99
2. Специалисты, которые могут (должны) помочь по экологии в городе Кирове:
 - Ведерникова Маргарита Викторовна – 64-81-62
 - Шалаева Галина Михайловна, Протасова Татьяна Павловна – 64-61-99
3. Специалисты, которые могут (должны) помочь по экологии в конкретных районах области:
 - Подосиновский МТО межрайонный отдел: Лукина Наталья Николаевна – (83351) 2-19-17;
 - Вятско-Полянский межрайонный отдел: Решетникова Елена Павловна – (83334) 6-23-38;
 - Омутнинский межрайонный отдел: Пролеева Вера Леопольдовна – (83352) 2-16-34;
 - Яранский межрайонный отдел: Сорочан Александр Федорович – (83367) 2-26-75;
 - Котельнический межрайонный отдел: Смирнова Вера Дмитриевна – (83342) 4-01-91.
4. Экологическое образование:
 - Зарубина Ирина Михайловна – 38-49-00;
 - Кошурников Павел Александрович – 64-82-47.

куда обращаться с жалобами?

Посмотрите на тему вашей жалобы:

1. Сбросы, выбросы, отходы самых крупных или военных предприятий области:
«Росприроднадзор» – Воровского 78, kirovnadzor@urpn.ru, 57-17-15.
2. По загрязнению рек, озер в том числе в 50-метровой водоохранной зоне, ограничение прохода по берегу:
отдел водных ресурсов по Кировской области Камского БВУ – Воровского 78, ovrkirov@ptlan.com, 57-17-17.
3. По загрязнению вблизи скважин водозабора:
«Кировнедра» – Воровского 78, ros@nedra.kirov.ru, 63-35-65.
4. Сбросы, выбросы, отходы, свалки (за исключением самых крупных или военных) предприятий области, региональные и местные проблемы:
 - Департамент экологии и природопользования Кировской области – Динамовский пр. 14А, depgreen43@mail.ru, 64-52-01;
 - КОГБУ «Областной природоохранный центр» – Динамовский пр. 14А, envprotect@centerp.kirov.ru, 38-69-76.
5. Вопросы, связанные с деятельностью предприятий:
Общественная Палата РФ – 8-800-700-8-800.

консультации по оэз

Со всеми вашими вопросами по поводу общественного экологического контроля, перечисленных его видов и методик можно обратиться к членам общественного совета при Департаменте экологии и природопользования Кировской области:

1. Алтобаеву Сергею Владимировичу – 4-35-69, sin.chepetsk.ru@gmail.com
2. Ашихминой Татьяне Яковлевне – ecolab2@gmail.com
3. Зарубиной Ирине Михайловне – 38-49-00, ecokultura@mail.ru

Издано при поддержке Общественной палаты Российской Федерации и Департамента экологии Кировской области.
Носит рекомендательный характер.
РОО «Чепецк.РУ»